

山西医科大学汾阳学院

寄生虫资源库应用效果调查报告

张晓延 刘俊琴

2021年6月6日

寄生虫资源库应用效果调查报告

寄生虫资源库建成以来服务了 149 所院校，弥补了学校实验室寄生虫教学资源的短缺，满足各校开展线上教学的需要及多人、异地同时进行寄生虫形态学及试题的在线测试的需要，支撑了国家、省、校各级医学检验技术专业形态学大赛。在 2020 疫情期间，寄生虫资源库免费为全国几十家院校提供了线上教学资源，线上寄生虫形态测评等教学工作，极大地方便了各大院校师生的教学工作，老师和学生对寄生虫资源库的质量给予了肯定和好评。针对使用人群，我们开展了广泛地调查，收集到了专家评价、公司评价、教师评价和学生评价等多方意见和建议。

一、问卷调查结果

本次资源库使用效果调查分为两部分，第一部分是调查使用人群及对资源库的使用情况，第二部分是调查使用资源库后的收获。共有 347 人参与了调查，根据调查结果发现资源库使用人群主要为学生，占到调查人数的 94.4%（图 1），其次为教师占比 3.34%，临床检验人员占 1.82%，科研人员占 0.61%。对于使用的用途进行调查，可多项选择。结果显示用于学习用途的占调查人群的 94.1%，用于考试用途的占 56.05%，用于教学的占 12.09%，其他用途 12.68%（图 2）。

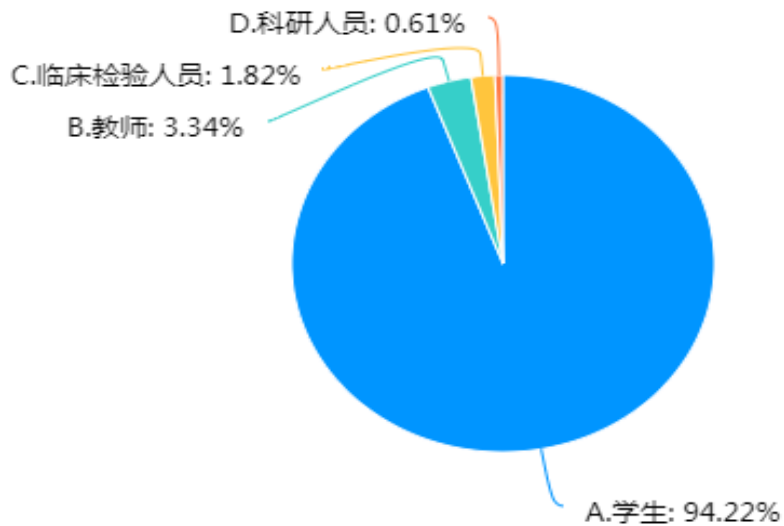


图 1 资源库使用的人群分布比例

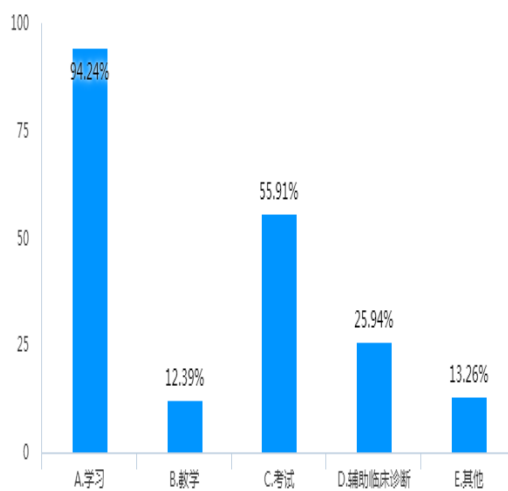


图 2 资源库使用的目的

不同人群在使用过程中约有 52% 的使用者没有遇到过任何问题，而问题比较集中的就是个别图片不清晰，这也是资源库一直在优化的方向。使用的内容跟寄生虫学的教学大纲基本相符，医学原虫、医学蠕虫和医学原虫为主要的学习内容（图 3）。其中图片资源库和试题资源库使用较多，其次为病例资源库和 PPT 资源库（图 4）。

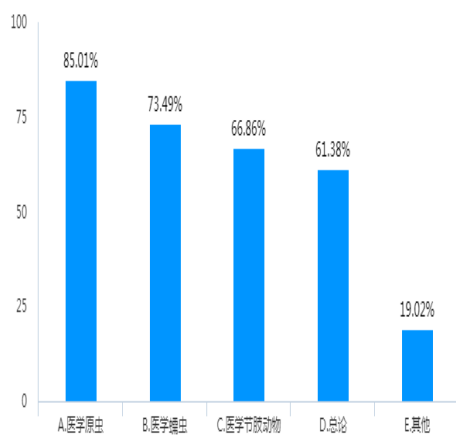


图 3 资源库内容使用情况

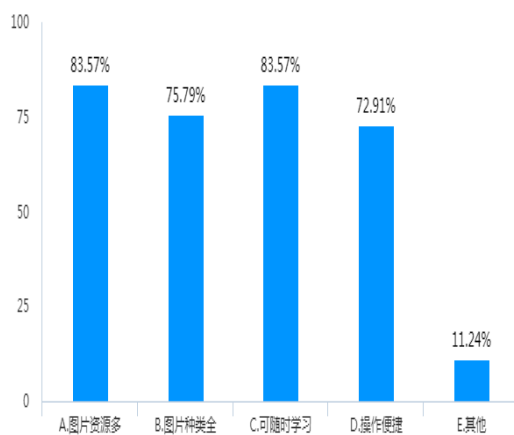


图 4 不同种类资源库使用情况

在使用资源库后的对不同人群帮助都很大，不同人群对资源库使用效果（表 1）。

表 1 寄生虫资源库使用效果评价

	镜下形态掌握	提高学习兴趣	方便于教学测评	临床鉴别诊断
特优	43.51	43.51	44.09	43.8
优	44.67	45.53	46.97	47.26
良	10.09	11.24	6.92	7.2

中	1.44	1.44	1.73	1.73
差	0.29	0	0.29	0

综上所述调查结果可见资源库在提高学生对寄生虫课程的学习兴趣，通过清晰、多样的形态图片，让学生准确的掌握寄生虫形态特点，对进入临床实习中遇到的寄生虫形态的鉴别诊断有很大的帮助。对于教师而言，资源库中集中的寄生虫形态图片、试题、案例等资源，便于教师收集教学素材，整合教学资源，节约备课时间。特别是在寄生虫的实践教学，资源库中的清晰典型的图片形态弥补了多数院校存在寄生虫形态标本种类数量短缺、标本陈旧、虫卵变形、原虫等标本褪色的问题，及大体标本近年来基本无法补充和更新不足。同时老师利用线上资源可开展实践教学，节约了教学计划中实践课时，增加了学生自主学习时间和对知识点的掌握度。

二、评价意见和建议

收集到的建议有：建议增加虚拟仿真实验内容，更好地开展实验教学和技能训练。综合企业和专家评价意见为：该资源库容量大、内容全、标识清楚、形式多样、满足了寄生虫学及寄生虫学检验教学和学生自主学习的需要，填补了国内寄生虫学形态学资源库的空缺。平台技术新、受众广泛、教学资源数字化和网络化、实现了教学资源的全国共享，服务于教学的目的。服务人群包含教师、学生和临床人员，推动了医学教育和临床医学诊断的发展。

三、进一步努力的方向

面对互联网“+”背景下，高度医学教育发展的新趋势，根据资源库使用效果的调研结果，结合我们自己的体会和思考，我们认识

到还需要进一步在以下几个方面继续开展工作，使其更加完善：①进一步扩充形态库的体量，满足更多的教学、比赛等需要。②增加案例数量，为 CBL 教学提供更多的帮助。③使用先进的图像采集系统，完成特殊标本如：混合虫卵、带绦虫的节片的形态采集工作。④积极开展金课建设，将现有成果应用在“线上+线下”混合式课程建设中，为今后一流课程的申报奠定坚实的基础。⑤建设寄生虫学检验的虚拟仿真实验，使其和现有成果形成全面、立体化的教学资源。